

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY POLICEALNEJ W EŁKU**



***„Owoce miłości jest służba”***

*Matka Teresa z Kalkuty*

Szkoła Policealna w Ełku jest placówką publiczną która prowadzi kształcenie w formie stacjonarnej dla młodzieży, formie stacjonarnej dla dorosłych oraz w formie zaocznej.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do uczniów, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

## I. PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.
- Statut Szkoły Policealnej w Ełku.

## II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

### 1. Wizja Szkoły Policealnej w Elku

Szkoła Policealna w Elku, to szkoła kształtująca sylwetkę profesjonalisty wysokiej klasy w kształconych zawodach.

To szkoła otwarta na wszystkie podmioty, gdyż od nich zależy profesjonalizm zawodowy nauczanego oraz wychowanie przez przykłady postaw m.in. promujących zdrowie, czy też system wewnętrznych wartości.

Stworzona wizja szkoły jest oparta na następujących zasadach:

- Nasza szkoła jest wspólnotą uczniów, nauczycieli i pracowników.
- Nasza szkoła umożliwia uczniom wszechstronny rozwój, stwarza warunki do nauki wszystkim, bez względu na ich możliwości psychiczne i fizyczne.
- W naszej szkole panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i pracowników, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu.
- Kadre szkoły tworzy zespół osób nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń, chętnych do doskonalenia kwalifikacji zawodowych.
- Szkoła znana jest w środowisku jako placówka gwarantująca uzyskanie wysokiego poziomu kwalifikacji zawodowych.
- Aktywnie włączamy się do działań na rzecz społeczność lokalnej.
- Uczniowie i absolwenci naszej szkoły odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu.
- Uczniowie szkoły są wychowywani do wszechstronnego pełnienia ról społecznych w rodzinie, pracy, środowisku lokalnym i państwie.

Tak więc jesteśmy szkołą, która chce zapewnić uczniom:

- wysoki poziom nauczania,
- możliwość rozwijania indywidualnych uzdolnień,
- możliwość nauki języków obcych oraz języka migowego,
- motywujący system oceniania,
- wychowanie w oparciu o uniwersalne wartości,
- poszanowanie różnorodności światopoglądowej,
- opiekę i pomoc w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych, wychowawczych i socjalnych,
- atmosferę kształtującą samodzielność, samorządność i demokratyczną partycypację,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości.

## 2. Misja Szkoły Policealnej w Elku

Misją Szkoły Policealnej w Elku jest przygotowanie młodego człowieka do wejścia w życie zawodowe w oparciu o rzetelną wiedzę naukową i uniwersalne wartości etyczne.

### III. NASZ ABSOLWENT - MODEL

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Pragniemy w swoich działaniach budować model ucznia - człowieka, który:

- ma poczucie własnej godności i wartości,
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- wzbogaca swoją osobowość,
- umie samodzielnie zdobywać i weryfikować informacje,
- potrafi wykorzystać wiedzę i umiejętności w praktycznym działaniu,
- dba o podnoszenie kompetencji zawodowych i ulepszanie warsztatu pracy,
- jest odpowiedzialny i sumienny w wykonywaniu powierzonych mu zadań,
- dba o relacje z członkami rodziny, kolegami/koleżankami, pracownikami,
- wykazuje się kulturą osobistą i empatią w kontakcie z pacjentem/klientem,
- dba o prestiż zawodu,
- promuje prozdrowotne postawy,
- radzi sobie w sytuacjach trudnych i nietypowych wynikających ze specyfiki zawodu,
- dba o środowisko przyrodnicze,
- szanuje dziedzictwo duchowe i materialne wspólnoty: rodziny, społeczności lokalnej, regionu, Narodu,
- wykazuje się obywatelską i patriotyczną postawą,
- akceptuje różnorodność światopoglądową, wyznaniową i etniczną,
- dostrzega problemy współczesnego świata.

#### IV. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ UCZNIÓW

Program wychowawczo – profilaktyczny jest wynikiem diagnozy problemów i potrzeb środowiska uczniów, nauczycieli i pracowników Szkoły Policealnej w Ełku.

##### 1. Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- rozmów z uczniami przeprowadzonych przez pracowników szkoły,
- bieżących obserwacji zachowania uczniów na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych i podczas przerw lekcyjnych,
- frekwencji szkolnej uczniów,
- wyników nauczania uczniów,
- informacji zwrotnych uzyskanych przez nauczycieli praktycznej nauki zawodu,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- wniosków i rekomendacji ewaluacji wewnętrznej.

##### 2. Wyniki diagnozy środowiska szkolnego

- uczniowie prezentują bardzo zróżnicowany poziom kultury osobistej, dobrze czują się w grupie,
- spora część uczniów pochodzi z rodzin o niższym statusie społecznym, a głównym czynnikiem skłaniającym do podjęcia nauki jest brak chęci i bliskość szkoły,
- część uczniów trafia do szkoły z uwagi na brak możliwości podjęcia studiów wyższych, założenie rodziny, konieczność podjęcia pracy zarobkowej i zdobycie niezbędnych kwalifikacji,
- mało czasu uczniowie poświęcają na uprawianie sportu,
- dużo czasu spędzają w internecie korzystając z portali społecznościowych,
- częste korzystanie z telefonu komórkowego sprzyja dekoncentracji uwagi i niższej efektywności procesów uczenia się,
- zbyt niska frekwencja na zajęciach, która nie zapewnia gruntownego przygotowania do zawodu,
- zbyt mała część uczniów uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych,
- sposób uczenia się uczniów często jest mało efektywny (słabe oceny),
- uczniowie sporadycznie ściągają na klasówkach,
- niewielu uczniów czyta książki i długie teksty popularno – naukowe,
- część uczniów prowadzi niehigieniczny tryb życia,
- trudno uczniom podjąć decyzje dotyczące przyszłej pracy i podnoszenia kwalifikacji zawodowych.

## V. ZASADY REALIZACJI i ADRESACI PROGRAMU

Zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

**Adresatami** niniejszego programu są:

- uczniowie szkoły,
- nauczyciele,
- pracownicy szkoły.

## VI. CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, profilaktyczną, edukacyjną i informacyjną wśród uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły, odbywającą się w formie: pogadanek, prelekcji, warsztatów, szkoleń, festynów/pikników i aktywnych metod pracy.

Cel I. Stworzenie bezpiecznego środowiska wychowawczego.

Cel II. Rozwijanie zainteresowań uczniów, tworzenie warunków do osiągnięcia sukcesów i pełnego rozwoju osobowości.

CEL III. Promowanie wartości uniwersalnych oraz kształtowanie postawy obywatelskiej, patriotycznej, prospołecznej.

CEL IV. Tworzenie i realizacja różnorodnej i atrakcyjnej oferty edukacyjnej.

CEL V. Promowanie zdrowego stylu życia.

CEL VI. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

## REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

### Cel I. Stworzenie bezpiecznego środowiska wychowawczego

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA/FORMY/SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE REZULTATY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY REALIZACJI
<b>1. Zapoznanie uczniów z przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią. Egzekwowanie ich stosowania.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkolenie uczniów w zakresie BHP i P. Poż., które obowiązują w szkole.</li> <li>• Zapoznavanie uczniów z przepisami i zasadami BHP i P. Poż. obowiązującymi na placówkach kształcenia zawodowego.</li> <li>• Szkolenie z zakresu P.Pož. prowadzonego przez pracownika firmy zewnętrznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie potrafią postępować w przypadku zagrożenia życia własnego i innych osób.</li> <li>• Potrafią zachować się w przypadku zagrożenia pożarowego w szkole i placówkach kształcenia zawodowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inspektor BHP</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• pracownik zewnętrzny</li> <li>• Kierownik Kształcenia Praktycznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wrzesień</li> <li>• cały rok</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaznajamianie uczniów z regulaminami obowiązującymi w klasach i w pracowniach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie znają regulaminy poszczególnych klas i pracowni, a stosując się do nich nie są obiektem potencjalnego zagrożenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• początek zajęć na pracowni</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnictwo uczniów w próbnych ewakuacjach – przynajmniej jeden raz w roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W sytuacji pożaru czy zagrożeń innego typu uczniowie sprawnie będą uczestniczyć w ewakuacji, znając praktycznie jej zasady.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyrektor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wrzesień</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Natychmiastowa i kompletna opieka nad osobami, które uległy wypadkom na terenie szkoły. Postępowanie wedle określonej procedury.</li> <li>• Rejestr Wypadków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skuteczne udzielanie pomocy osobom poszkodowanym w wypadkach na terenie szkoły.</li> <li>• Zmniejszenie potencjalnej urazowości i skutków opieszałości w udzielaniu pomocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszyscy uczestnicy zdarzenia</li> <li>• Inspektor BHP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cały rok</li> </ul>

<b>2. Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego postępowania w przypadku zagrożenia życia lub zdrowia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obowiązkowe zajęcia edukacyjne z zakresu udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie umieją postępować w przypadku zagrożenia życia własnego i innych osób, potrafią udzielać pierwszej pomocy ludziom poszkodowanym w wypadkach.</li> <li>• Potrafią współpracować z wyspecjalizowanymi służbami w udzielaniu pierwszej pomocy.</li> <li>• W trakcie zajęć podniosą praktyczne umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podczas zajęć lekcyjnych</li> </ul>
<b>3. Zapewnienie stałej opieki i bezpieczeństwa podczas zajęć szkolnych i pozaszkolnych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosowanie przez wszystkich nauczycieli w praktyce pedagogicznej wiedzy z zakresu bezpieczeństwa na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwiększone poczucie bezpieczeństwa przez uczniów, nauczycieli, dyrekcję.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cały rok</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrola osób wchodzących i wychodzących ze szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uniemożliwienie wejścia na teren szkoły osobom niepowołanym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dozorca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cały rok</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyposażenie pokoju socjalnego w odpowiedni sprzęt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie mogą w nieograniczony sposób korzystać z pokoju socjalnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kierownik gospodarczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cały rok</li> </ul>



**Cel II. Rozwijanie zainteresowań uczniów, tworzenie warunków do osiągnięcia sukcesów i pełnego rozwoju osobowości**

<b>CELE SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>ZADANIA/FORMY/SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>OCZEKIWANE REZULTATY</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>TERMINY REALIZACJI</b>
<b>1. Zbadanie poziomu wiedzy uczniów i podjęcie środków zaradczych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie się nauczycieli z dokumentacją rekrutacyjną (świadectwo ukończenia szkoły średniej).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele posiadają dobrą wiedzę o możliwościach uczniów o ich brakach i stronach pozytywnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrekcja</li> <li>• nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wrzesień</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzenie testów diagnostycznych na początku i końcu semestru z wybranych jednostek oraz analiza testów przez nauczycieli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lepsza diagnoza możliwości ucznia.</li> <li>• Uczniowie znają własne możliwości i chcą je rozwijać.</li> <li>• Widoczny jest z porównania przyrost umiejętności i można ukierunkować dalsze działania dydaktyczne, indywidualizować pracę z uczniem, szukać przyczyn problemów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wrzesień</li> <li>• styczeń</li> </ul>
<b>2. Indywidualizacja pracy z uczniem w trakcie zajęć lekcyjnych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza uwag poradni Psychologiczno – Pedagogicznej przez wychowawcę, dyrekcję.</li> <li>• Dostosowanie metod pracy do możliwości edukacyjnych ucznia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cały rok</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosowanie wzmocnienia pozytywnego w procesie dydaktycznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie czują się docenieni, nie odczuwają dyskryminacji ze względu na mniejsze możliwości lub dysfunkcje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cały rok</li> </ul>
<b>3. Organizowanie pomocy dydaktycznej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć dodatkowych (grupowych lub indywidualnych) w celu wyrównania wiedzy i umiejętności uczniów.</li> <li>• Motywowanie uczniów do pomocy koleżeńskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie otrzymują pomoc dzięki której niwelują braki w wiedzy, co umożliwia im lepsze i pełniejsze przyswojenie nowej wiedzy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> <li>• bibliotekarz</li> <li>• uczniowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cały rok</li> </ul>

<b>4. Stwarzanie warunków niezbędnych w realizacji zainteresowań uczniów.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie kół zainteresowań.</li> <li>• Organizowanie akcji przez Samorząd Uczniowski.</li> <li>• Umożliwianie uczniom zaprezentowania swoich uzdolnień spoza procesu dydaktycznego, pasji, hobby, szczególnych zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w kołach zainteresowań organizowanych w szkole i w ten sposób poszerzenie swojej wiedzy zawodowej oraz zainteresowań.</li> <li>• Uczniowie prezentują swoje zdolności i umiejętności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opiekunowie kół zainteresowań</li> <li>• opiekun SU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cały rok</li> </ul>
<b>5. Stworzenie profesjonalnych warunków pracy z uczniem z dysfunkcjami.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania dyrekcji i nauczycieli w ramach zespołu Metodyczno – Przedmiotowego w celu omówienia problemów psychologiczno – pedagogicznych.</li> <li>• Wypełnianie dokumentacji psychologiczno – pedagogicznej w taki sposób, aby była ona zgodna z zasadami dyskrecji i poszanowania prywatności.</li> <li>• Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobry poziom zaufania ucznia do nauczycieli i pracowników szkoły.</li> <li>• Zapewnienie dyskrecji i poszanowania prywatności ucznia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cały rok</li> </ul>
<b>6. Ukierunkowywanie uczniów w wyborze dalszej drogi życiowej (kształcenia i planowania przyszłej ścieżki zawodowej).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualne porady i konsultacje dla uczniów (doradztwo zawodowe).</li> <li>• Zajęcia grupowe (przygotowujące do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej – doradztwo zawodowe).</li> <li>• Zajęcia lekcyjne.</li> <li>• Wskazywanie dodatkowych źródeł informacji o rynku pracy, gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie mają wiedzę aby w sposób świadomy planować dalszą drogę zawodową.</li> <li>• Uczniowie potrafią napisać dokumenty aplikacyjne (życiorys i list motywacyjny) pod konkretną ofertę pracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doradca zawodowy</li> <li>• nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cały rok</li> </ul>

**CEL III. Promowanie wartości uniwersalnych oraz kształtowanie postawy obywatelskiej, patriotycznej, prospołecznej**

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA/FORMY/SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE REZULTATY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY REALIZACJI
<p><b>1. Przekazywanie uczniom celów i wartości przyjętych w Programie wychowawczo-profilaktycznym.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zapoznanie uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym poprzez:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentację programu w trakcie spotkań z uczniami na początku roku szkolnego,</li> <li>- opublikowanie na stronie internetowej szkoły,</li> <li>- prezentację i dyskusję nad programem w trakcie obrad Rady Pedagogicznej,</li> <li>- umieszczenie w bibliotece szkolnej.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczniowie, nauczyciele i pracownicy znają i akceptują cele Programu wychowawczo-profilaktycznego, utożsamiają się z programem i z misją i wizją szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dyrekcja</li> <li>● nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wrzesień</li> </ul>
<p><b>2. Kształtowanie postaw zgodnych z przyjętym systemem wartości, postaw patriotycznych i obywatelskich.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uświadamianie praw i obowiązków obywatelskich.</li> <li>● Przygotowanie scenariuszy działań odpowiednich dla poszczególnych imprez.</li> <li>● Poznawanie piękna miasta, regionu, kraju np. wycieczki krajoznawcze.</li> <li>● Spotkania z ciekawymi ludźmi.</li> <li>● Propagowanie określonych postaw i zachowań w trakcie lekcji, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.</li> <li>● Wykonanie dekoracji z okazji świąt i rocznic państwowych.</li> <li>● Udział i przygotowanie okolicznościowych apeli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nauczyciele stanowią wzór etyczny dla uczniów.</li> <li>● Uczniowie prezentują postawy zgodne z obowiązującymi zasadami kultury osobistej.</li> <li>● Uczniowie godnie reprezentują szkołę na zewnątrz.</li> <li>● Uczniowie szanują symbole narodowe i znają historię Polski.</li> <li>● Uczniowie uczestniczą w działaniach organizacji pozarządowych.</li> <li>● Uczniowie wykazują się obywatelską postawą uczestnicząc w życiu społecznym i politycznym.</li> <li>● Uczniowie uczestniczą w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dyrekcja</li> <li>● nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● cały rok</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie uroczystego ślubowania klas pierwszych.</li> <li>• Uświadamianie nowym uczniom historii szkoły.</li> <li>• Propagowanie tradycji szkolnych np. poprzez wydawnictwa, wystawy.</li> </ul>	<p>wolontariacie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie pamiętają o zmarłych pracownikach szkoły.</li> <li>• Uczniowie uczestniczą w uroczystościach szkolnych.</li> <li>• Udział w ogólnomiejskich uroczystościach i imprezach.</li> <li>• Uczniowie znają historię swojej szkoły.</li> </ul>		
<b>3. Wpajanie wartości uniwersalnych i uświadamianie istoty odpowiedzialności.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć związanych z etyką zawodową.</li> <li>• Prowadzenie pokazów filmów, prezentacji czy pogadarek służących przeciwdziałaniu dyskryminacji.</li> <li>• Prezentowanie na lekcjach przykładów dobra, tolerancji, sprawiedliwości, piękna, prawdy.</li> <li>• Prowadzenie zajęć dotyczących roli wartości moralnych takich jak zaufanie, lojalność, solidarność, prawda, sprawiedliwość w życiu społecznym.</li> <li>• Monitorowanie sytuacji osób zagrożonych wykluczeniem społecznym (np. osób niepełnosprawnych).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie znają podstawowe wartości i normy obowiązujące w życiu zawodowym.</li> <li>• Uczniowie potrafią wskazać przejawy dyskryminacji.</li> <li>• Uczniowie potrafią wskazać przykłady realizacji pozytywnych wartości.</li> <li>• Uczniowie znają podstawowe wartości obowiązujące w życiu społecznym.</li> <li>• Uczniowie z niepełnosprawnością czują się w szkole akceptowani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cały rok</li> </ul>
<b>4. Kształtowanie postawy obywatelskiej uczniów na terenie szkoły.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć propagujących samoorganizację i samorządność.</li> <li>• Wybór samorządu uczniowskiego.</li> <li>• Partycypacja w działaniach samorządu uczniowskiego przy organizacji imprez szkolnych i pozaszkolnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie potrafią określić zalety samoorganizacji i istotę samorządności.</li> <li>• Uczniowie wybierają samorząd szkolny i uczestniczą w jego działaniach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyrekcja</li> <li>• nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cały rok</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Propagowanie uczestnictwa w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.</li><li>• Prowadzenie konsultacji z Dyrekcją i uczniami w sprawach bieżących.</li><li>• Propagowanie uczestnictwa w działaniach organizacji pozarządowych.</li><li>• Propagowanie uczestnictwa w wyborach samorządowych, parlamentarnych i prezydenckich oraz referendach.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uczniowie są świadomi wagi partycypacji obywatelskiej na poziomie lokalnym, regionalnym i państwowym.</li><li>• Uczniowie uczestniczą w wyborach i referendach.</li><li>• Uczniowie uczestniczą w organizacjach pozarządowych.</li></ul>		
--	--	--	--	--

#### CEL IV. Tworzenie i realizacja różnorodnej i atrakcyjnej oferty edukacyjnej

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA/FORMY/SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE REZULTATY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY REALIZACJI
<b>1. Dbanie o dobór wykwalifikowanej kadry nauczycielskiej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zatrudnianie nauczycieli z kwalifikacjami.</li> <li>• Inspirowanie nauczycieli do podejmowania starań o awans.</li> <li>• Organizowanie kursów i szkoleń dla kadry nauczycielskiej.</li> <li>• Inspirowanie nauczycieli do kończenia studiów podyplomowych na kierunkach potrzebnych w procesie kształcenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapewnia wysoki poziom nauczania.</li> <li>• Zapewnia wysoki poziom zdawalności egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cały rok</li> </ul>
<b>2. Przestrzeganie realizacji podstaw programowych jednostek modułowych i ekonomicznego przestrzegania czasu lekcji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie szkoleniowych rad pedagogicznych.</li> <li>• Praca w zespołach przedmiotowych.</li> <li>• Kontrole realizacji podstaw programowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć zgodnych z prawem oświatowym.</li> <li>• Wysokie wyniki uzyskane z egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cały rok</li> </ul>
<b>3. Konsekwentne wprowadzanie do nauczania umiejętności kluczowych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć kształcących umiejętności korzystania z technologii informacyjnej.</li> <li>• Intensyfikacja działań prowadzących do opanowania przez młodzież języków obcych.</li> <li>• Kształcenie umiejętności pracy w grupie i autoprezentacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie doskonałą sprawności w zakresie opanowania umiejętności informatycznych.</li> <li>• Uczniowie komunikują się w językach obcych i chętnie te umiejętności wykorzystują poza szkołą.</li> <li>• Uczniowie wykorzystują umiejętności związane z autoprezentacją i komunikacją interpersonalną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cały rok</li> </ul>

<p><b>4. Propagowanie i rozwój czytelnictwa w szkole i szeroko rozumianej edukacji medialnej.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie akcji: „Podaruj bibliotece książkę na gwiazdkę”, warsztaty wykonywania kart bożonarodzeniowych i wielkanocnych, warsztaty malowania jajek itp.</li> <li>• Wystawy nowości zakupionych do biblioteki.</li> <li>• Indywidualne konsultacje z zakresu edukacji medialnej w bibliotece.</li> <li>• Zajęcia lekcyjne z zakresu edukacji medialnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie nabywają i ugruntowują nawyk czytania.</li> <li>• Uczniowie chętnie i świadomie korzystają z różnorodnych źródeł informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bibliotekarz</li> <li>• nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cały rok</li> </ul>
---	---	--	---	--

## CEL V. Promowanie zdrowego stylu życia

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA/FORMY/SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE REZULTATY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY REALIZACJI
<b>1. Prowadzenie prozdrowotnej edukacji wychowanków.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizowanie treści z zakresu edukacji zdrowotnej w programach kształcenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczniowie posiadają podstawową wiedzę z zakresu zdrowego stylu życia i stosują ją w praktyce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cały rok</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promowanie zasad zdrowego stylu życia przez własną postawę nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wychowankowie biorą przykład ze swoich nauczycieli-instruktorów prowadzących zdrowy styl życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cały rok</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizowanie imprez o tematyce prozdrowotnej.</li> <li>Zapraszanie wybitnych specjalistów z dziedziny medycyny na pogadanki z wybranymi klasami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Społeczność aktywnie uczestniczy w imprezach o tematyce prozdrowotnej.</li> <li>Zwiększa się świadomość uczniów dotycząca współczesnych problemów zdrowotnych.</li> <li>Uczniowie mają kontakt z wybitnymi przedstawicielami nauk medycznych i dostęp do najnowszych osiągnięć w tych naukach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciele</li> <li>zaproszeni goście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cały rok</li> </ul>
<b>2. Kształtowanie postaw umożliwiających przeciwstawianie się patologiom i uzależnieniom.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazywanie pozytywnych wzorców osobowych.</li> <li>Dostarczenie informacji o mechanizmach i skutkach zagrożeń w następstwie uzależnień.</li> <li>Organizowanie spotkań i prelekcji o szkodliwym działaniu narkotyków, nadużywaniu alkoholu i paleniu papierosów, a także nadużywaniu leków.</li> <li>Prowadzenie pogadarek na temat innych typów uzależnień dot. m.in.:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczniowie kierując się pozytywnymi wzorcami osobowymi przyjmują odpowiedzialność za własne zdrowie.</li> <li>Uczniowie posiadają wiedzę na temat bezpośrednich i odległych środków używania środków psychoaktywnych oraz ich wpływu na organizm człowieka.</li> <li>Są mniej podatni na zachęcanie do narkotyków, alkoholu, papierosów i leków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cały rok</li> </ul>



	<p>internetu (portali społecznościowych, gier komputerowych, pornografii), hazardu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie znają różne typy uzależnień związanych z czasami współczesnymi.</li> <li>• Uczniowie są świadomi zagrożeń.</li> </ul>		
<b>3. Promowanie aktywności fizycznej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwzględnianie w programach kształcenia zadań promujących aktywność fizyczną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie aktywnie wykorzystują czas wolny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cały rok</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie działań promujących aktywność fizyczną w środowisku szkolnym: <ul style="list-style-type: none"> <li>- piknik sportowo-rekreacyjny</li> <li>- rozgrywki międzyklasowe,</li> <li>- wyjazdów grupowych o charakterze turystycznym.</li> </ul> </li> <li>• Wskazywanie wychowankom korzyści płynących z aktywności fizycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie biorą udział w imprezach i działaniach o charakterze sportowym i rekreacyjnym.</li> <li>• Uczniowie potrafią równoważyć aktywność fizyczną i intelektualną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cały rok</li> </ul>
<b>4. Promowanie zasad zdrowego żywienia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie ogólnoszkolnych projektów edukacyjnych promujących zasady zdrowego żywienia.</li> <li>• Realizowanie zajęć dydaktycznych dotyczących zdrowego odżywiania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie znają piramidę żywienia.</li> <li>• Uczniowie mają wpojone zdrowe nawyki żywieniowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cały rok</li> </ul>
<b>5. Promowanie dbałości o własne zdrowie i przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z nadciśnieniem tętniczym, cukrzycą i otyłością.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonanie badań ciśnienia w klasach.</li> <li>• Wykonywanie badań ciśnienia i poziomu cukru podczas akcji szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z pojęciami choroby cywilizacyjne: (otyłość, nadciśnienie tętnicze, nowotwory, cukrzyca, choroba wieńcowa itd.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie znają wachlarz podstaw badań profilaktycznych.</li> <li>• Uczniowie mają wykształcony nawyk wykonywania badań profilaktycznych.</li> <li>• Uczniowie promują w szkole i poza szkołą wykonywanie badań profilaktycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cały rok</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Włączenie tematyki dotyczącej dbania o własne zdrowie i przeciwdziałania zagrożeniom związanym z nadciśnieniem tętniczym, cukrzycą i otyłością w imprezy ogólnoszkolne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie znają podstawowe choroby cywilizacyjne.</li> </ul>		
<b>6. Promowanie idei honorowego krwiodawstwa.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akcje honorowego dawstwa krwi w szkole /organizowane przez Powiatowe Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Ełku/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie uczestniczą w akacjach honorowego krwiodawstwa.</li> <li>• Uczniowie oddają krew jako honorowi krwiodawcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cały rok</li> </ul>

## CEL VI: Współpraca ze środowiskiem lokalnym

<b>CELE SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>ZADANIA/FORMY/SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>OCZEKIWANE REZULTATY</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>TERMINY REALIZACJI</b>
<b>1. Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prowadzenie praktyk zawodowych w placówkach w środowisku lokalnym.</li><li>• Podejmowanie wspólnych działań z instytucjami, organizacjami i stowarzyszeniami w środowisku lokalnym.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uczniowie nabywają praktyczne umiejętności poznając potencjalnych pracodawców.</li><li>• Uczniowie nawiązują kontakty z reprezentantami instytucji, organizacji i stowarzyszeń.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• nauczyciele</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• cały rok</li></ul>
<b>2. Podejmowanie inicjatyw na rzecz wzajemnego rozwoju szkoły i środowiska lokalnego.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prowadzenie kształcenia w zawodach przyszłościowych i deficytowych.</li><li>• Promowanie wartości kwalifikacji zawodowych w społeczności lokalnej.</li><li>• Prowadzenie działań profilaktycznych z innymi instytucjami.</li><li>• Organizowanie wspólnych konferencji tematycznych.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uczniowie otrzymują zawód zgodny z potrzebami lokalnego rynku pracy.</li><li>• Uczniowie uczestniczą w Dniach Otwartych Szkoły, Targach Kariery i wycieczkach dydaktycznych.</li><li>• Uczniowie otrzymują wiedzę z instytucji działających w zakresie promocji zdrowia i pomocy społecznej.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• nauczyciele</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• cały rok</li></ul>
<b>3. Podejmowanie inicjatyw na rzecz promocji szkoły w środowisku lokalnym.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizacja akcji promocyjnej „Medyk Nocą” oraz Dni Otwartych Szkoły.</li><li>• Uczestniczenie w pozaszkolnych akcjach typu (np. Planeta Kobiet, Babski Wieczór, Festyn pod Kasztanami).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uczniowie uczestniczą w organizacji imprez szkolnych.</li><li>• Uczniowie uczestniczą w imprezach pozaszkolnych reprezentując szkołę na zewnątrz.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• nauczyciele</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• marzec-kwiecień</li></ul>

## **Wykaz zajęć pozalekcyjnych, oraz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych wspomagających realizację programu wychowawczo – profilaktycznego.**

### **I. Zajęcia pozalekcyjne**

Zajęcia pozalekcyjne pomagają w odkrywaniu i rozwijaniu zainteresowań. Każdy uczeń, zgodnie z predyspozycjami i talentem, może pogłębiać zainteresowania, zdobywać nowe umiejętności lub pożytecznie spędzać czas wolny. W zależności od zainteresowań uczniów prowadzone są różnorodne zajęcia pozalekcyjne:

1. Koła zainteresowań.
2. Dodatkowe zajęcia przygotowujące do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.
3. Dodatkowe zajęcia pomagające uczniom mającym zaległości lub problemy z przyswajaniem bieżącej wiedzy.
4. Konsultacje indywidualne z doradcą zawodowym.

### **II. Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych**

1. Inauguracja roku szkolnego.
2. Obchody wybuchu II Wojny Światowej.
3. Wybory Rady Samorządu Uczniowskiego na dany rok szkolny.
4. Wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego z ramienia Rady Pedagogicznej.
5. Dzień Edukacji Narodowej.
6. Uroczystość wręczenia indeksów uczniom klas pierwszych.
7. Dzień Wszystkich Świętych, Zaduszki.
8. Obchody Narodowego Święta Niepodległości.
9. Akcja promująca szkołę „Medyk Nocą”.
10. Wspólne kolędowanie i Wigilia szkolna.
11. Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych - 1 marca.
12. Dni Otwarte Szkoły.
13. Obchody Uchwalenia Konstytucji 3-go maja..
14. Uroczystość zakończenia roku szkolnego.
15. Obchody Święta Wojska Polskiego.

## IX. EWALUACJA

Program Wychowawczo- Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulec zmianie wraz ze zmieniającą się rzeczywistością szkoły. Jego analiza polegać będzie na bieżącym monitorowaniu oraz ewaluacji.

Założenia ewaluacyjne:

1. W ewaluacji biorą udział uczniowie, nauczyciele i pracownicy szkoły.
2. W każdym roku szkolnym planowanej ewaluacji podlega wybrany obszar.
3. Ewaluacja doraźna jest przeprowadzana w sytuacjach nagłych związanych ze stwierdzeniem nieprawidłowości w procesie wychowawczym, z wnioskiem o jej przeprowadzenie występuje dyrektor szkoły.
4. Ewaluacja przeprowadzana jest przez powołany przez dyrektora zespół do spraw ewaluacji.
5. Dyrektor szkoły wskazuje obszary ewaluacji, a zespół opracowuje plan ewaluacji i dobiera odpowiednie metody.  
Ewaluacja będzie prowadzona metodami: jakościową i ilościową za pomocą:
  - ankiet (nauczyciele, uczniowie)
  - wywiadów / rozmów (nauczyciele, uczniowie),
  - analizy dokumentów (dzienniki lekcyjne: oceny i frekwencja, wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie, testów diagnostycznych, protokołów rad pedagogicznych, kart wycieczek), działalności kół zainteresowań, samorządu szkolnego, biblioteki, doradcy zawodowego,
  - obserwacji (lekcji, przygotowania i przebiegu imprez, zachowania uczniów w szkole i poza szkołą).Dobór metody ewaluacyjnej zależny będzie od charakteru obszaru ewaluowanego (elementy mierzalne i niemierzalne), może mieć charakter zaplanowany lub doraźny.
6. Po przeprowadzeniu ewaluacji zespół opracowuje wyniki i przedstawia je w formie raportu.
7. Z raportem zapoznawani będą wszyscy pracownicy szkoły.

**Program wychowawczo-profilaktyczny został Uchwalony przez Radę Pedagogiczną Szkoły Policealnej w Elku w dniu 2 października 2017 roku.**